# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

**Познавательно-исследовательский проект**

**«Горький хлеб войны»**

**Разработчик:** Лялина Людмила Александровна

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Левушка»

Телефон автора: 89043846932

e-mail автора: kait80@mail.ru

п. Верхняя Синячиха

2019г.

**Тема проекта:** Познавательно-исследовательский проект в рамках патриотического воспитания **«Горький хлеб войны»**

**Вид проекта:**

1.По составу участников-групповой – детско-взрослый (дети подготовительной группы, родители воспитанников группы, воспитатель).

2.По целевой установке - познавательно-исследовательский.

3.По срокам реализации – среднесрочный (2 месяца).

**Аннотация.**

В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. И в преддверии этой юбилейной даты, было принято решение о реализации детско-взрослого исследовательского проекта «Горький хлеб войны». Этот проект специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками и их родителями комплекса действий, где дети могут быть самостоятельными при принятии решений и за свой выбор и результат труда или исследования.

**Актуальность**

На Руси всегда хлеб считался настоящим народным сокровищем, в котором заложен труд многих людей. Хлеб – источник жизни и символ труда. Хлеб это символ благополучия и достатка в доме. Хлеб – это основной продукт питания. В нашей стране издревле к хлебу относились по особому. С хлебом связано много традиций. Хлеб это посол мира и дружбы. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Считалось, что от обращения с хлебом зависит сила человека, его здоровье и удача. У каждого свой хлеб. Каждый по своему воспринимает и ценит его. В современном мире мы не задумываемся над тем, какое место занимает хлеб в нашей жизни.

Современные дети должны знать насколько хлеб был дорог в годы ВОВ, как он спас жизнь людям, как тяжело доставался кусочек хлеба людям на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде. В годы войны людям не приходилось выбирать хлеб по сортам, ели то, что было, и по составу хлеб далеко отличался от привычного нам.

**Цель:** создание условий для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через организацию проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умение детей добывать знания из разных источников.

2. Формировать умение детей применять полученные знания в практической деятельности.

3. Развивать умение детей уверенно презентовать продукт проектной деятельности.

4. Привлечь родителей к совместной деятельности по проекту

**Участники проекта** Воспитатель, дети, родители, старшее поколение.

**Результаты и эффекты реализации проекта.**

Проект создает условия для познавательной деятельности и развития интереса дошкольников к прошлому и настоящему нашей страны. Знаний о хлебе, его ценности. Воспитание в дошкольниках нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основным методом является исследовательская работа детей и взрослых, в ходе которой проводятся самостоятельные исследования и с помощью воспитателя обрабатываются результаты и представляются в виде печатного материала, продуктов трудовой деятельности и презентаций. А так же используются методы поисковый, научный и рефлексивный.

Результатом совместной работы детей и взрослых над проектом станет осознание значимости хлеба в жизни каждого, бережного отношения к нему. Сохранение памяти о военном времени, осознание ценности человеческой жизни.

В процессе реализации проекта будет создана книга рецептов выпечки хлеба, а так же гербарий злаковых культур. Банк презентаций и видеофильмов. Собранный материал можно будет использовать в бедующем в образовательной деятельности по теме «Хлеб»

**Ресурсы, задействованные при реализации проектной деятельности.**

Создание развивающей среды (раскраски на тему войны, книги о войне, разрезные картинки с изображением хлебобулочных изделий, пазлы).

Выбор оптимальных педагогических воздействий (методов и приемов -чтение художественной литературы, беседы).

Создание системы деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность –создание гербария и книги рецептов современного хлеба, выпечка хлеба, просмотр фильмов о хлебе войны).

**Описание этапов создания и реализации педагогического проекта.**

**1 этап.**

В преддверии памятной даты мы знакомились с художественными произведениями разных авторов о ВОВ. Одно из стихотворений вызвало большое обсуждение детей.

**Хлеб Победы**

Я помню хлеб, военный, горький,

Он весь почти из лебеды.

В нем в каждой крошке.

В каждой корке

Был горький вкус людской беды.

А. Морозов

Дети задались вопросом, почему военный хлеб горький? Это понятие образное или он на самом деле был горьким. Поэтому возникла необходимость провести исследование рецептуры и условий выпечки хлеба в годы ВОВ, изучить ингредиенты и сравнить с «современным» хлебом.

Возникла **гипотеза**: «военный» хлеб по своим вкусовым качествам и рецептуре бал мало похож на наш «современный» хлеб.

**Цель:** Исследовательским путем узнать рецепты хлеба и сравнить по ингредиентам и вкусовым качествам

**Задачи:**

1. Развивать умение детей добывать знания из разных источников:

**-** определить исследовательским путем рецептуру хлеба ВОВ (фронтового, тылового и блокадного)

- определить рецепт «современного хлеба» и сравнить с хлебом ВОВ

- рассмотреть профессии людей, занимающихся выращиванием и изготовлением хлеба

- собрать коллекцию злаковых, используемых для изготовления хлеба.

2. Формировать умение детей применять полученные знания в практической деятельности:

- испечь по рецепте прабабушки хлеб, который ели в тылу на Урале

- испечь «современный» хлеб по разным рецептам и сравнить по вкусовым качествам с хлебом ВОВ.

3. Развивать умение детей уверенно презентовать продукт проектной деятельности:

- рассказать детям из других групп о хлебе, расширив представление о «современном» хлебе и хлебе ВОВ.

- провести опрос детей и взрослых о значении хлеба, тем самым воспитать у детей бережное отношение к хлебу и людям, чьи профессии связаны с его созданием

4. Привлечь родителей к совместной деятельности по проекту

**2 этап.**

Подготовка общего плана деятельности по разработке проекта. Проведение родительского собрания для формирования групп, определение индивидуальных заданий.

**3 этап.**

**Организация деятельности по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема дня** | **Виды детско-взрослого взаимодействия** | **Работа с родителями** |
| **понедельник** | «Значение хлеба в жизни человека» | Беседа с детьми о значении хлеба в жизни человека.  Сравнение по вкусовым качествам хлеба из разных зерновых культур | Принести небольшие кусочки разного хлеба: пшеничного, ржаного, зернового, с отрубями и т.д. |
| **вторник** | Профессии людей, создающих хлеб | Беседа о профессиях людей участвующих в создании хлеба.  Дидактическая игра «Моя профессия».  Оформление гербария злаковых и зерновых культур. | Принести колоски злаковых и зерновых растений.  (с родителями было спланировано ранее, поездки с детьми на поля с целью сбора растений для гербария) |
| **среда** | Создание книги рецептов выпечки хлеба | Беседа с детьми о том, каким бывает хлеб сегодня  Поиск рецептов: энциклопедии, поваренные книги, сеть интернет  Оформление книги рецептов современного хлеба | Поиск рецептов, оформление их. |
| **четверг** | Изготовление хлеба | Изготовление хлеба по одному из рецептов. | Практическое участие одного из родителя в совместной деятельности |
| **пятница** | Праздник хлеба | Совместно с муз. Руководителем проведение мероприятия в русско-народном стиле | Организация чаепития со сладкой выпечкой |
| **понедельник** | «Как питались люди в военное время» | Чтение произведения **С. Алексеев «Буханка»**  Беседы с детьми на тему «Как питались люди в военное время»  Просмотр документального фильма «Блокадный хлеб» | Домашнее чтение произведений и ВОВ |
| **вторник** | Хлеб войны | Рассказы детей о питании их родственников в военное время  Рассказ пожилого человека о том как жили в тылу дети и взрослые во время ВОВ. О питании в военное время. Рассматривание альбома с фотографиями | Расспросить своих родственников и составить рассказы с детьми о их питании в военное время.  Пригласить в гости в группу бабушку, одного из воспитанников |
| **среда** | Блокадный хлеб | Чтение художественного произведения С. Алексеев **«Блокадный хлеб»**  **Подборка рецептов хлеба ,который готовили в военное время** | Совместно с детьми сделать подборку из разных источниках  рецептов военного хлеба |
| **четверг** | Горький хлеб войны | Изготовление хлеба детально похожего на хлеб войны.  Угощение детей и взрослых детского сада хлебом, который испечен по военному рецепту.  Рассказ детям младшей группы об интересных результатах по проекту | Принести ингредиенты для выпечки хлеба |
| **пятница** | «Послание современных детей детям военного времени» | Оформление выставки с рисунками детей  «Послание современных детей детям военного времени» | Презентация выставки родителям и старшему поколению. |

**4 этап.**

Родители принимают активное участие в совместной образовательной деятельности. Дети учатся собирать материал из разных источников, группировать его. Анализировать, рассказывать сверстникам о результатах своей деятельности. Видеть с помощью взрослого положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

**5 этап.**

Презентация проекта планируется на муниципальном конкурсе .

Литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ «Сфера»,  2005.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм
4. Костров В.А., Г.Н. Красников. М.: Олимп, 2005. Шаг мужества: Стихи о войне
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-состав.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. - 4-е изд., - М.:АРКТИ, 2006. - 96С.
7. Соломенникава О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2006. - 104с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.